

ที่มาและความสำคัญ

การเขียนย่อความ คือ การเก็บใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มาเรียบเรียงด้วยถ้อยคำตามสำนวนของผู้เขียนด้วยถ้อยคำภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย คงใจความสำคัญของเนื้อหาเดิมไว้อย่างครบถ้วนตามรูปแบบของการเขียนย่อความ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 22) นอกจากนี้ การเขียนย่อความยังเป็นงานเขียนที่ต้องใช้ความสามารถทั้งทักษะการอ่านและการเขียน เนื่องจากจะเขียนย่อความได้ประเด็นสำคัญนั้นต้องเกิดจากการอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ก่อน จึงจะสามารถเขียนย่อความออกมาได้ครบถ้วนและสมบูรณ์ ซึ่งในปัจจุบันการเขียนย่อความนั้นเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิต โดยที่เราไม่รู้สึกละเลยว่าการย่อความอยู่ ไม่ว่าจะเป็นการเล่าเรื่องราวต่างๆที่ได้ไปพบเจอมา หรือแม้กระทั่งการเขียนจดบันทึกความรู้จากบทเรียน หรือเอกสารต่างๆ อีกทั้งการเขียนย่อความ ยังสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถทางด้านสติปัญญาในการใช้ความรู้ ความคิด ภาษาเพื่อเรียบเรียงถ้อยคำให้ถูกต้องและเหมาะสมอีกด้วย ซึ่งหากนักเรียนไม่สามารถเขียนย่อความได้ก็จะทำให้เข้าใจเรื่องที่มีเนื้อหามาก เนื้อหายาก หรือมีความซับซ้อน ได้ยากและไม่สามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

จากการสำรวจและศึกษาสภาพปัญหาในชั้นเรียน ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี โดยใช้เครื่องมือในการสำรวจคือ 1) แบบสำรวจปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ฉบับประเมินตนเอง) และ 2) ใบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการเขียนสามสัมพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีปัญหา最多ที่สุดในสาระที่ 2 การเขียน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 58.97 ประกอบไปด้วย ปัญหาการเขียนรายงานและเขียนโครงงาน จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 5.12 ปัญหาการเขียนย่อความ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 53.84 ซึ่งปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ปัญหาการเขียนย่อความส่วนรองลงมาคือ ปัญหาการเขียนรายงานและเขียนโครงงาน ดังนั้นผู้วิจัยเห็นสมควรว่าควรมีการแก้ไขปัญหาด้านการเขียนของนักเรียนเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อในอนาคต

จากการสำรวจนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยพบว่า การสอนรูปแบบ CIRC หรือ "Cooperative Integrated Reading And Composition" เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ที่จะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ตามความสามารถของการอ่าน และในการจัดการเรียนการสอนจะประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน ซึ่งรูปแบบการสอน CIRC นี้ เหมาะสำหรับการสอนอ่านและเขียนโดยตรง (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559: 193)

และนวัตกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เป็นข้อมูลที่ผู้ประเมินแสดงผลการกระทำของผู้เรียน ให้ทราบพัฒนาการและความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองให้ดีขึ้น ข้อมูลย้อนกลับมีหลายรูปแบบทั้งที่เป็นตัวเลข ข้อความ รูปภาพ กราฟิก หรือเสียง นอกจากนี้ การให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกยังเป็นการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องด้วย (กตกร กมลรัตนสมบัติ, 2558: 37) ซึ่งการให้ข้อมูลย้อนกลับนั้น เป็นเทคนิคที่มุ่งเน้นไปที่การให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงงานเขียนของตนเองโดย นำเอาข้อมูลที่ได้จากบุคคลอื่นทั้งเพื่อน ผู้ปกครอง และครู มาปรับปรุงงาน

เขียนของตนเองให้ดีขึ้น โดยมีแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับมี 3 วิธี ได้แก่ 1. การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยผู้สอน 2. การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และ 3. การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยตนเอง

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยใช้วัตกรรมการใช้ การสอนรูปแบบ CIRC ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการแก้ปัญหาการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี เนื่องจากการเขียนย่อความเป็นปัญหาที่สำคัญและควรเร่งแก้ไขมากที่สุด เมื่อนักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องแล้วเขียนย่อความได้ และจำรูปแบบการเขียนย่อความไม่ได้อย่างยิ่งยั้ง และด้วยการสอนรูปแบบ CIRC มีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน ในการทำงานร่วมกันเป็นทีม อีกทั้งยังเป็นวิธีการที่สามารถวัดและประเมินผลนักเรียน ว่ามีองค์ประกอบความสามารถการเขียนย่อความได้ทันที จากการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการสอนรูปแบบ CIRC นี้สามารถทำให้นักเรียนได้ระบุประเด็นสำคัญของเรื่องได้ อีกทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับก็เป็นการช่วยให้นักเรียนได้เห็นข้อบกพร่องและพัฒนาปรับปรุงงานเขียนของตน นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและสำรวจสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี และศึกษาปัญหาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่สำคัญที่สุดและควรเร่งแก้ไข และศึกษาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาในชั้นเรียน
2. เพื่อวิเคราะห์ผลการนำการสอนรูปแบบ CIRC ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปใช้แก้ปัญหาการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี
3. เพื่อหาข้อดีและข้อจำกัดของการสอนรูปแบบ CIRC และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ที่เรียนในวิชา การเขียนสารสัมพันธ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 21 คน ที่ได้รับการคัดเลือกโดยพิจารณาจาก 1) ผลการทำแบบประเมินตนเองของผู้เรียน 2) ผลจากการทำใบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการเขียนสารสัมพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น	การแก้ปัญหาการเขียนย่อความโดยใช้การสอนรูปแบบ CIRC และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)
ตัวแปรตาม	ความสามารถด้านการเขียนย่อความ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการเขียนย่อความ คือ ความสามารถในการเขียนย่อความ โดยสามารถระบุประเด็นสำคัญของเรื่องได้อย่างครบถ้วน ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนย่อความ และใช้สำนวนภาษาได้สละสลวย ด้วยภาษาของตนเอง โดยมีองค์ประกอบความสามารถในการเขียนย่อความ ดังนี้

ด้านรูปแบบ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนย่อความตามรูปแบบการเขียนย่อความได้ถูกต้อง

ด้านเนื้อหา หมายถึง ผู้เรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้องครบถ้วน โดยคงเนื้อหาเดิมไว้ ไม่ให้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม และไม่คัดลอกจากข้อความเดิมมา

ด้านภาษา หมายถึง ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำได้อย่างสละสลวย และเรียบเรียงด้วยภาษาของตนเองอย่างกะทัดรัด ชัดเจน

รูปแบบการสอน CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ที่จะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ตามความสามารถของการอ่าน และในการจัดการเรียนการสอนจะประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน ซึ่งรูปแบบการสอน CIRC นี้ เหมาะสำหรับการสอนอ่านและเขียนโดยตรง

การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) หมายถึง การให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงงานเขียนของตนเอง โดยนำเอาข้อมูลที่ได้จากบุคคลอื่นทั้งเพื่อน ผู้ปกครอง และครู มาปรับปรุงงานเขียนของตนเองให้ดีขึ้น

นักเรียน คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี จำนวน 21 คน

แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบการสอน CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)

ทิตนา แคมมณี (2560: 270) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบ CIRC หรือ "Cooperative Integrated Reading And Composition" เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559: 193) ได้กล่าวไว้ว่า CIRC (Cooperative integrated reading and composition) เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดกระบวนการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายโดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในทีมมีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่าน การเขียนมากขึ้น

ไสว พักขาว (2542: 159-160) ได้กล่าวไว้ว่า CIRC คือโปรแกรมสำหรับสอนการอ่าน การเขียน และทักษะทางภาษา ใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นที่หลักสูตร และวิธีการสอน ในการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ โปรแกรม CIRC พัฒนาขึ้นโดย Madden, Salvin และ Stevens ใน

ปี1986 นับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดของวิธีการเรียนรู้เป็นทีมซึ่งเป็นโปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือที่น่าสนใจยิ่งเนื่องจากเป็นโปรแกรมการเรียนการสอนที่นำการเรียนแบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและเขียนโดยตรง

กรมวิชาการ (2544: 20) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC) เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป เพราะการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนต้องมีความสามารถในการอ่านพอสมควร และสามารถตัดสินใจเลือกหนังสืออ่านตามที่สนใจได้ในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแก่งกับกลุ่มอ่อนให้จับคู่กัน ครูผู้สอนสอนแยกทีละกลุ่ม ขณะที่ครูสอนหนึ่งกลุ่ม ที่เหลือให้จับคู่กันทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ เช่น ฝึกอ่านออกเสียง เขียนสะกดคำ สรุปเรื่อง ตอบคำถาม

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า CIRC หรือ"Cooperative Integrated Reading And Composition" เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ที่จะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ตามความสามารถของการอ่าน และในการจัดการเรียนการสอนจะประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน ซึ่งรูปแบบการสอน CIRC นี้ เหมาะสำหรับการสอนอ่านและเขียนโดยตรง

การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

กติกิร กมลรัตน์สมบัติ (2558: 37) ได้ให้ความหมายของการให้ข้อมูลย้อนกลับไว้ว่า ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เป็นข้อมูลที่ผู้ประเมินแสดงผลการกระทำของผู้เรียน ให้ทราบพัฒนาการและความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อนำให้ดีขึ้น ข้อมูลย้อนกลับมีหลายรูปแบบทั้งที่เป็นตัวเลข ข้อความ รูปภาพ กราฟิก หรือเสียง นอกจากนี้การให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกยังเป็นการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องด้วย

อนงค์ เมธิพิทักษ์ธรรม และกมลวรรณ ตังธณานนท์ (2555) ได้สรุปความหมายของข้อมูลย้อนกลับไว้ว่า เป็นข้อมูลที่มีลักษณะเป็นข้อความ เสียง หรือรูปภาพ ที่ทำให้ผู้เรียนได้ทราบผล การตอบ ทราบความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของตนเองเมื่อตอบผิด หรือเป็นการเสริมแรงให้กับผู้เรียนที่ตอบคำถามได้ถูกต้อง

วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า (2555: 23) ได้ให้ความหมายของการให้ข้อมูลย้อนกลับไว้ว่า หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับบางสิ่งบางอย่าง อาทิ ลักษณะของการกระทำ ความก้าวหน้าของสิ่งต่างๆ ผลของกระบวนการหรือกิจกรรม คำแนะนำ ที่ส่งกลับไปให้แก่บุคคลที่กระทำสิ่งต่างๆเหล่านั้น เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับกลับมาแก้ไขปรับปรุงในสิ่งดังกล่าวดีขึ้นต่อไป

นนทลี พรธาดาวิทย์ (2559: 156) ได้ให้ความหมายของการให้ข้อมูลย้อนกลับว่า เป็นเทคนิคที่สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มให้ข้อมูลย้อนกลับซึ่งอาจเป็นข้อคิด ข้อเสนอแนะ ข้อดี ข้อบกพร่อง ต่อผลงานของกลุ่มอื่น

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2556: 172) ได้ให้ความหมายของข้อมูลย้อนกลับว่า “ข้อมูลป้อนกลับ” (Feedback) หมายความว่า การให้ข้อมูลข่าวสารให้นักเรียนพบว่า งานที่นักเรียนทำดีหรือไม่ดี ถูกหรือไม่ถูกอย่างไร โดยขยายความให้นักเรียนทราบว่า มีข้อดีและข้อเสียอะไรบ้าง เช่น การให้ข้อมูลป้อนกลับการเขียน

เรียงความของนักเรียน นอกจากให้ “A” แล้วอาจจะขยายความว่า เขียนได้ดีมาก โดยเฉพาะในการหาหลักฐานข้อมูลมาสนับสนุนและการ ใช้บรรณานุกรมแสดงแหล่งอ้างอิง

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นเทคนิคที่มุ่งเน้นไปที่การให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงงานเขียนของตนเองโดย นำเอาข้อมูลที่ได้จากบุคคลอื่นทั้งเพื่อน ผู้ปกครอง และครู มาปรับปรุงงานเขียนของตนเองให้ดีขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ปีการศึกษา 2563 นักเรียนจำนวน 21 คน การแก้ปัญหาการเขียนย่อความ โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการใน 3 ระยะได้แก่ ระยะที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน ระยะที่ 2 การพัฒนานวัตกรรม และ ระยะที่ 3 การนำนวัตกรรมไปใช้ ในการแก้ปัญหาโดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัญหาชั้นเรียน

จากการสำรวจสภาพปัญหาของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. จัดทำแบบสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. วิเคราะห์ผลการทำใบกิจกรรมในชั้นเรียนวิชาการเขียนसानสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. นำข้อมูลที่ได้จาก สภาพปัญหาที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาไทยที่ได้จากการสำรวจ จากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และผลการทำใบกิจกรรมในชั้นเรียนวิชาการเขียนसानสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี มารวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหาต่อไป

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเขียนย่อความ

จากการสำรวจสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 21 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้ เชิงคุณภาพได้แก่การวิเคราะห์แบบบันทึกการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนย่อความ โดยวิเคราะห์เชิงคุณภาพและใช้สถิติบรรยายพร้อมทั้งสรุปผลโดยการเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาดังกล่าวมากที่สุด และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้แก่ แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC : Item-Objective Congruence สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลและแบบตรวจสอบความสอดคล้องของสภาพปัญหาและนวัตกรรมที่ใช้ ค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีมาตรฐานสูงกว่า 0.5

ระยะที่ 3 การนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาการเขียนย่อความ คือ รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ ผู้วิจัยจึงนำ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ

แก้ปัญหาการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี โดยเครื่องมือที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาคือ แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ จำนวน 4 แผน ดังนี้

- 1)แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและหลักการเขียนย่อความ
 - 2)แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนย่อความนิทานชาดก
 - 3)แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนย่อความบทความ
 - 4)แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนย่อความบทร้อยกรอง
- โดยกำหนดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

ตารางที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้และจำนวนชั่วโมง

ชั่วโมง ที่	แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	รูปแบบและหลักการเขียนย่อความ	1
2	การเขียนย่อความนิทานชาดก	2
3	การเขียนย่อความบทความ	2
4	การเขียนย่อความบทร้อยกรอง	2
ทดสอบการเขียนย่อความแต่ละประเภท		1
รวม		8

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในรายวิชาการเขียนสามสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 21 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

๑. ค้นคว้า จากหนังสือ รายงานการศึกษา วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รูปแบบการสอน CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition), การให้ข้อมูลย้อนกลับ, การเขียนย่อความ เป็นต้น

๒. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียน (สำรวจตนเอง)

๓. ผู้วิจัยสังเกตผลการทำใบกิจกรรมในรายวิชาการเขียนสามสัมพันธ์

๔. ผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษารูปแบบและหลักการเขียนย่อความ

๕. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำกิจกรรมการเขียนย่อความโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC โดยเขียนย่อความ ๓ ประเภท ได้แก่ การเขียนย่อความนิทานชาดก , การเขียนย่อความบทความและการเขียนย่อความบรรยาย
๖. ผู้วิจัยได้ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังงานของนักเรียนและให้เพื่อนในกลุ่มของนักเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยเช่นกัน
๗. นำแบบทดสอบการเขียนย่อความมาทดสอบอีกครั้ง เพื่อเก็บข้อมูลหลังทำใบกิจกรรม
๘. นำผลแบบทดสอบมาวิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของนวัตกรรม และสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้

จากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ไขปัญหาคือการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

วิเคราะห์เชิงเนื้อหา

- 1)วิเคราะห์เนื้อหาจาก ตำรา เอกสาร หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเขียนย่อความ
- 2)วิเคราะห์เนื้อหาจาก ตำรา เอกสาร หนังสือที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน CIRC
- 3)วิเคราะห์เนื้อหาจาก ตำรา เอกสาร หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อดีข้อจำกัดเกี่ยวกับนวัตกรรมที่นำไปใช้

การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

นักเรียนสามารถเขียนย่อความผ่านเกณฑ์ที่ร้อยละ 70 จากการทำใบกิจกรรมและการทดสอบการเขียนย่อความ ตามแนววัดประเมินผลตามกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 18) วัดจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งดำเนินการแก้ไขหากพบนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ผลการสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียน

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้สำรวจสภาพปัญหาและเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรีจำนวน 39 คน จากแบบสำรวจสภาพปัญหาของนักเรียน และผลการทำใบกิจกรรมในรายวิชาการเขียนสนทนาสัมพันธ์ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี

สาระที่	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหา	ร้อยละ
สาระที่ 1 การอ่าน	7	17.94
สาระที่ 2 การเขียน	23	58.97
สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด	2	5.12
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	3	7.69
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	4	10.25

จากตารางที่ 2 แสดงผลการสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียนและคะแนนร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีปัญหา จำแนกตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี พบว่า สาระที่มีปัญหามากที่สุดคือ สาระที่ 2 การเขียน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 58.97 ซึ่งเป็นปัญหาที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียน สาระที่ 2 การเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี จำนวน 23 คน

ปัญหาที่พบตามตัวชี้วัด	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
1. การเขียนรายงานและเขียนโครงงาน	2	5.12
2. การเขียนย่อความ	21	53.84

จากตารางแสดงผลการสำรวจสภาพปัญหาโดยการให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยผู้วิจัยได้เสนอปัญหาที่ควรแก้ไขตามตัวชี้วัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีปัญหาในสาระที่ 2 การเขียน โดยนักเรียนมีปัญหาการเขียนย่อความมากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 53.84

ซึ่งสอดคล้องกับผลการทำใบกิจกรรมในรายวิชาการเขียนสามสัมพันธ์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ที่แสดงให้เห็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของปัญหาของการเขียนว่า ปัญหาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ควรได้รับการแก้ไขมากที่สุด คือ การเขียนย่อความ เพราะจะเขียนย่อความได้ต้องจับใจความสำคัญได้ และถ้าย่อความไม่ได้ก็จะเขียนย่อความเนื้อหาในบทเรียนไม่ได้ ซึ่งเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อวิชาอื่นๆ ด้วย

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ปัญหการเขียนย่อความ

ผลการศึกษานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหการเขียนย่อความ ผู้วิจัยได้ศึกษา สืบค้น เอกสาร ตำรา หนังสือ และวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ สามารถนำมาใช้แก้ปัญหการเขียนย่อความได้ ผู้วิจัยจึงได้จัดสร้างนวัตกรรม และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบ ผลปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมิน มีความสอดคล้องที่ 0.82 - 0.98 ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหการเขียนย่อความได้

ระยะที่ 3 ผลการนำรูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ปัญหการเขียนย่อความ

ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ สามารถสรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการเขียนย่อความ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70

แผนการจัดการเรียนรู้	นักเรียน	คะแนน 30	ร้อยละ	แปลผล
เขียนย่อความจากนิทาน เรื่อง ราชาดก	คนที่ 1	15	50	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 2	16	53.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 3	19	63.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 4	14	46.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 5	17	56.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 6	18	60	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 7	15	50	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 8	16	53.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 9	19	63.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 10	15	50	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 11	19	63.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 12	16	53.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 13	15	50	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 14	17	56.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 15	18	60	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 16	14	46.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 17	15	50	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 18	19	63.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 19	17	56.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 20	15	50	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 21	18	60	ไม่ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีรัตนบุรี

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการเขียนย่อความ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70(ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	นักเรียน	คะแนน 30	ร้อยละ	แปลผล
เขียนย่อความจากนิทาน เรื่อง คังคยชาดก	คนที่ 1	18	60	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 2	19	63.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 3	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 4	20	66.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 5	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 6	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 7	19	63.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 8	19	63.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 9	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 10	20	66.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 11	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 12	19	63.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 13	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 14	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 15	20	66.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 16	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 17	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 18	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 19	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 20	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 21	23	76.66	ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีรัตนบุรี

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการเขียนย่อความ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70(ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	นักเรียน	คะแนน 30	ร้อยละ	แปลผล
เขียนย่อความจากบทความเรื่อง สมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต ใช้อย่างไรไม่ให้สุขภาพแย่	คนที่ 1	20	66.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 2	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 3	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 4	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 5	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 6	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 7	20	66.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 8	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 9	25	83.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 10	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 11	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 12	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 13	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 14	24	80	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 15	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 16	24	80	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 17	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 18	25	83.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 19	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 20	20	66.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 21	25	83.33	ผ่านเกณฑ์

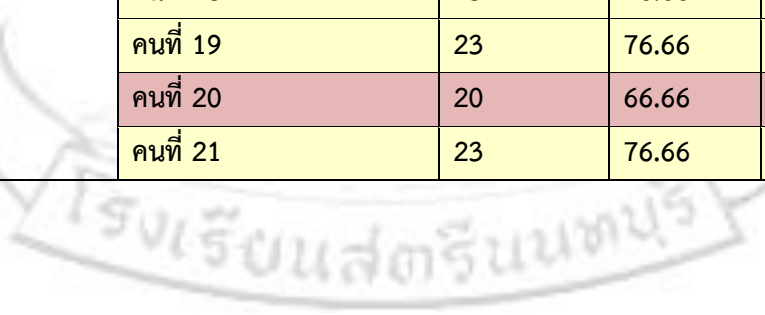
ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการเขียนย่อความ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70(ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	นักเรียน	คะแนน 30	ร้อยละ	แปลผล
เขียนย่อความจากบทความ เรื่อง การ์ตูนไม่ตก ปลอดภัย ห่างไกลโควิด - 19	คนที่ 1	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 2	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 3	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 4	25	83.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 5	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 6	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 7	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 8	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 9	25	83.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 10	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 11	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 12	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 13	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 14	24	80	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 15	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 16	24	80	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 17	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 18	25	83.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 19	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 20	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 21	25	83.33	ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีรัตนบุตร

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการเขียนย่อความ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70(ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	นักเรียน	คะแนน 30	ร้อยละ	แปลผล
เขียนย่อความจาก บทร้อยกรองในแบบเรียน เรื่อง มัทนะพารา	คนที่ 1	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 2	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 3	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 4	24	80	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 5	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 6	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 7	20	66.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 8	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 9	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 10	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 11	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 12	21	70	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 13	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 14	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 15	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 16	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 17	24	80	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 18	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 19	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 20	20	66.66	ไม่ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 21	23	76.66	ผ่านเกณฑ์



ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการเขียนย่อความ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70(ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	นักเรียน	คะแนน 30	ร้อยละ	แปลผล
เขียนย่อความจาก บทร้อยกรองในแบบเรียน เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย	คนที่ 1	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 2	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 3	24	80	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 4	25	83.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 5	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 6	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 7	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 8	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 9	25	83.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 10	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 11	24	80	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 12	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 13	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 14	24	80	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 15	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 16	24	80	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 17	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 18	25	83.33	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 19	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 20	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
	คนที่ 21	25	83.33	ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีรัตนบุตร

ผลการทดสอบความสามารถในการเขียนย่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสตรี
นนทบุรี ได้ผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลคะแนนการเขียนย่อความจากแบบทดสอบ

คนที่	แบบทดสอบการเขียนย่อความ									รวม (90)	ร้อยละ	แปรผล
	นิทาน			บทความ			บทร้อยกรอง					
	คะแนน (30)	ร้อยละ	แปรผล	คะแนน (30)	ร้อยละ	แปรผล	คะแนน (30)	ร้อยละ	แปรผล			
1	22	73.33	ผ่าน	23	76.66	ผ่าน	21	70	ผ่าน	66	73.33	ผ่าน
2	22	73.33	ผ่าน	24	80	ผ่าน	23	76.66	ผ่าน	69	76.66	ผ่าน
3	27	90	ผ่าน	26	86.66	ผ่าน	27	90	ผ่าน	80	88.88	ผ่าน
4	26	86.66	ผ่าน	27	90	ผ่าน	25	83.33	ผ่าน	78	86.66	ผ่าน
5	24	80	ผ่าน	24	80	ผ่าน	23	76.66	ผ่าน	71	78.88	ผ่าน
6	23	76.66	ผ่าน	22	73.33	ผ่าน	22	73.33	ผ่าน	69	76.66	ผ่าน
7	22	73.33	ผ่าน	23	76.66	ผ่าน	23	76.66	ผ่าน	68	75.55	ผ่าน
8	23	76.66	ผ่าน	23	76.66	ผ่าน	24	80	ผ่าน	70	77.77	ผ่าน
9	27	90	ผ่าน	28	93.33	ผ่าน	26	86.66	ผ่าน	81	90	ผ่าน
10	24	80	ผ่าน	25	83.33	ผ่าน	24	80	ผ่าน	73	81.11	ผ่าน
11	25	83.33	ผ่าน	26	86.66	ผ่าน	25	83.33	ผ่าน	76	84.44	ผ่าน
12	26	86.66	ผ่าน	26	86.66	ผ่าน	25	83.33	ผ่าน	77	85.55	ผ่าน
13	22	73.33	ผ่าน	23	76.66	ผ่าน	24	80	ผ่าน	69	76.66	ผ่าน
14	27	90	ผ่าน	25	83.33	ผ่าน	24	80	ผ่าน	76	84.44	ผ่าน
15	24	80	ผ่าน	23	76.66	ผ่าน	22	73.33	ผ่าน	69	76.66	ผ่าน
16	25	83.33	ผ่าน	25	83.33	ผ่าน	26	86.66	ผ่าน	76	84.44	ผ่าน
17	22	73.33	ผ่าน	22	73.33	ผ่าน	24	80	ผ่าน	68	75.55	ผ่าน
18	26	86.66	ผ่าน	24	80	ผ่าน	25	83.33	ผ่าน	75	83.33	ผ่าน
19	25	83.33	ผ่าน	25	83.33	ผ่าน	24	80	ผ่าน	74	82.22	ผ่าน
20	22	73.33	ผ่าน	23	76.66	ผ่าน	23	76.66	ผ่าน	68	75.55	ผ่าน
21	25	83.33	ผ่าน	26	86.66	ผ่าน	26	86.66	ผ่าน	77	85.55	ผ่าน

จากตารางแสดงผลการทำแบบทดสอบการเขียนย่อความ พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
จำนวน 21 คน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำรูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ ไปใช้แก้ทักษะการเขียนย่อความ ควรจัดให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานอย่างเต็มที่ เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และเกิดความภาคภูมิใจในความคิดของตนเอง จะช่วยลดปัญหาเรื่องการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับควรให้ทันที เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ และเข้าใจ เพื่อนำไปพัฒนางานเขียนของตนให้ดียิ่งขึ้น

2. ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของตนเพื่อแก้ปัญหาการเขียนย่อความ

ข้อเสนอแนะในการใช้ทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยควรนำงานเขียนที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อให้ครอบคลุมกับรูปแบบการเขียนย่อความทั้งหมด

2. ผู้วิจัยไม่ควรนำงานเขียนที่มีเนื้อหาสาระยากจนเกินไป

3. ผู้วิจัยควรใช้เวลาในการเก็บข้อมูลให้มากขึ้นเนื่องจากการฝึกเขียนเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลา และต้องฝึกฝนเป็นประจำ



บรรณานุกรม

- กติกกร กมลรัตน์สมบัติ. (2558). ผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับจากแบบสอบอัตนัยประยุกต์ที่มีต่อพัฒนาการความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ. 2544. เอกสารชุดเทคนิคการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ” โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของการศึกษา: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร.
- กฤษณา พงษ์วาปี (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 7 นนทบุรี: พี บาลานซ์ดีไซด์แอนปรินต์ติ้ง.
- ทิตินา แคมมณี. 2560. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นนทลี พรธาดาวิทย์ 2559: การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า. (2555). การพัฒนาแนวทางการตรวจงาน การให้ข้อมูลย้อนกลับและผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับงานเขียนของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิตชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2556. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- ไสว พักขาว. 2542. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู: สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
- อนงค์ เมธิพิทักษ์ธรรม. 2555. ผลของรูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับที่แตกต่างกันที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล



ภาคผนวก ข
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

















